

**Х.ДОСМУХАМЕДОВ АТЫНДАҒЫ АТЫРАУ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ
АТЫРАУСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХАЛЕЛА
ДОСМУХАМЕДОВА**



БЕКІТІЛДІ/УТВЕРЖДАЮ

«Х.Досмұхамедов атындағы Атырау
Мемлекеттік Университеті» ШЖҚ РМК
Ғылыми Кеңесінің шешімімен / Решением
Ученого совета АТГУ им.Х.Досмұхамедова
Ректор _____ А.Талтенов

2019 ж. а. 9, № 5 хаттама/протокола

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

EDUCATION PROGRAMME

6B01501-«Математика пәнінің мұғалімі»

Білім беру бағдарламасының атауы

6B01501- «Учитель математики»

Название образовательной программы

6B01501- «The teacher of mathematics»

Name of education programme

Атырау, 2019

Факультет физики, математики и информационных технологий

Кафедра математики и методики преподавания математики

Название ОП: 6В01501- «Учитель математики»

Тип ОП:

Действующая

Новая

Инновационная

РАЗРАБОТЧИКИ (Академический комитет):

Фамилия, имя отчество	Должность	Контактные данные	Подпись
Шаждекеева Н.К.	Заведующий кафедрой, к.ф.-м.н.	87755601626, n.shzhdekeeva@mail.ru	
Барсай Б.	д.п.н., ассоц. профессор	87013481069, bbt.49@mail.ru	
Каражигитова Т.А.	д.п.н., ассоц. профессор	87016068811, tamarakaraz@mail.ru	
Билялова Ж.Т	к.п.н., ассоцир.профессор	87017205997, zhuparb@gmail.com	
Утепкалиев С.У.	к.п.н., ассоцир.профессор	87014767025	
Туржигитова Г.Ж.	к.п.н., ассоцир.профессор	87012519974, gaitur@mail.ru	
Акмурзина Т.Н.	магистр, старший преподаватель	87029487868, akhmurzina_73@mail.ru	
Ибрашева Д.Х.	магистр, старший преподаватель	87014724072, ibrashova.dana@mail.ru	
Джанханова Г.М.	магистр, старший преподаватель	87014738254, d.guldana85@mail.ru	
Басарова А.	Студент 4-курса группы Ф-401, специальность 5B010900-Математика	87753452097 altingul-1997@mail.ru	
Шиболаева А.К.	Директор школы –лицей №16 им. Ж.Каражигитова	87013200553 atyrau_school16@mail.ru	
Садыкова Б.Т.	Учитель школы –лицей №16 им. Ж.Каражигитова	87014056542 sadykova.bibzhan@gmail.com	
Исмагулова С.М.	Заместитель директора по профильно-экспериментальной работе Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г.Атырау	87013578623 Ismagulova_s@atr.nis.edu.kz	
Арыстанова А.М.	Учитель математики Назарбаев Интеллектуальной школы г.Атырау; выпускница АГУ им. Х.Досмухамедова	87073579211 arystanova_araylim@atr.nis.edu.kz	
Сапанов С.Ж.	Учитель математики Назарбаев интеллектуальной школы г.Атырау	87016646811 sapanov_s@atr.nis.edu.kz	

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1.1 Цикл программы:

Первый цикл: бакалавриат 6 уровень НРК / ОРК / МСКО

1.2 Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной программе 6В01501-«Учитель математики»

1.3 Общий объем кредитов: 240 академических кредитов / 240 ECTS

1.4 Типичный срок обучения: 4 года

1.5 Отличительные особенности ОП

Программа для бакалавров математики системы образования направлена на подготовку учителя математики обладающего знаниями для успешной профессиональной деятельности в школах различных типов. В современных условиях система школьного обучения направлена на компетентностный личностно-развивающий подход в обучении, поэтому программа предполагает владение выпускником компетенциями в области системно-деятельностного подхода в современных образовательных технологиях, в контексте нового содержания образования. Она составлена на основе ГОСО РК и специализаций с учетом региональных запросов. Образовательная программа помимо основной включает 2 специализации: преподавание в классах с углубленным изучением математики, математика в малокомплектных школах.

Уникальность образовательной программы определяется результатами обучения, которые сформированы на основе Дублинских дескрипторов и выражаются через компетенции: в области педагогической деятельности, методики преподавания математики, через современные образовательные технологии, родного языка, иностранного языка, фундаментальной математической, естественнонаучной, технической, компьютерной, учебной, социальной (межличностная, межкультурная, гражданская), общекультурной подготовки.

ЦЕЛЬ И ОБОСНОВАНИЕ ОП

2.1 Цели ОП

- Подготовка конкурентоспособных специалистов, обладающих фундаментальными знаниями и языковой компетентностью, для осуществления научной, педагогической деятельности в области преподавания математики;
- Подготовка специалиста владеющего организационно-управленческой деятельностью для обеспечения эффективного учебно-воспитательного процесса школ разных типов, реализующих различные программы

изучения математики с учетом современных образовательных технологий и нового содержания образования

- Создание условий для овладения общими и специальными компетенциями, а также инновационными подходами и исследовательскими навыками в области преподавания математики, способствующими социальной мобильности и устойчивости выпускника на рынке труда.

2.2 Обоснование ОП для студентов

Данная образовательная программа направлена на формирование у учителя математики компетенций необходимых для работы в современной школе. Для этого в программу включены такие дисциплины:

- «Современные образовательные технологии» включающие критериальное оценивание, приемы развития критического мышления на уроках математики, компетентностный подход в математическом образовании, приемы организации личностно-развивающего урока математики,
- «Практикум по интегрированному обучению» технология планирования и реализации интеграции в математическом образовании;
- «ИКТ в преподавании математики» (освоение программ для быстрого использования на различных этапах уроков и планирование различных этапов урока с использованием этих программ);
- «Профессионально ориентированный иностранный язык» поможет внедрять трехязычие на уроках математики.

Модуль дисциплин математических исследований развивает основы научных исследований, включает знания теории вероятностей и математической статистики, компьютерные технологии математических исследований.

В процессе обучения студент может выбрать одно из направлений специализации в профессии учителя математики: учитель со специализацией преподавания математики по углубленной программе, учитель математики малокомплектных школ.

Фундаментальные дисциплины расширяют математические знания, включают математическую логику и дискретную математику, математический анализ и аналитическую геометрию и др.

Образовательная программа разработана с учетом обобщения современного отечественного и мирового опыта подготовки по данному направлению, авторских и коллективных научных достижений, и учебно-методических разработок в области специализации, требований работодателей и запросов регионального рынка труда.

2.3 Потребность на рынке труда

Подготовка высококвалифицированных компетентных специалистов-учителей математики для образовательных региональных учреждений, активных, способных к саморазвитию и самосовершенствованию, к адаптации в быстро изменяющихся социально-экономических условиях.

2.4 Область профессиональной деятельности

Бакалавр по специальности «Математика» может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- образовательную;
- экспериментально – исследовательскую;
- организационно – управленческую
- учебно-воспитательную;
- учебно – технологическую.

2.5 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются образовательные учреждения западного региона.

Бакалавр математики в системе среднего образования по специальности: учитель математики средней школы, осуществляет свою профессиональную деятельность в учреждениях образования: школах, лицеях, гимназиях, физико-математических школах, малокомплектных школах, образовательных центрах.

- Математика в сфере образования - учитель математики в средней школе;
- Математика в сфере образования - учитель математики со специализацией преподавание в классах с углубленным изучением математики;
- Математика в сфере образования - со специализацией: учитель малокомплектной школы.

3 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ОП

Выпускники образовательной программы «Учитель математика» смогут **продемонстрировать:**

- гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана (PO1);

- понимание ситуаций в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания философии, социологии, политологии, культурологии и психологии (PO2);

- вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач

межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения **(РО3)**;

- Владеть элементами духовной, эстетической и этической культуры, формировать суждения, с учетом социальных и этических аспектов **(РО4)**;

- умение использовать в педагогической деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, готовые программно-методические комплексы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации **(РО 5)**;

- Обладать знаниями в области математики и социальных, психолого-педагогическими, дисциплин **(РО 6)**;

- Способствовать формированию в процессе преподавания математики образованной личности с широким кругозором и культурой мышления, **(РО 7)**;

- Уметь ориентироваться и находить компромиссы в различных социальных ситуациях, педагогически грамотно строить общение и взаимодействие в различных социальных группах в процессе профессионального общения, быть толерантным, способным работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения **(РО 8)**;;

- Демонстрировать коммуникационные умения и навыки, излагать письменно или устно свои идеи и основополагающие профессиональные знания, так же навыки концептуального, аналитического и логического мышления, владеть навыками критического мышления **(РО 9)**;

- Знать сущность и принципы современных педагогических технологий, применяемых их в учебном процессе при обучении математике **(РО 10)**;

- Понимать важность интеграции математики с другими дисциплинами, уметь строить процесс обучения по интегрированным курсам математика – физика, математика – биология, математика – иностранный язык, математика- химия, математика – информатика, а также демонстрировать исследовательские навыки и уметь руководить научно-исследовательскими проектами школьников **(РО 11)**;

- Уметь работать с документацией относящейся к организации педагогического процесса (долгосрочный, среднесрочный и краткосрочное планирование, электронный журнал и школьный документооборот, применять методы и формы современного планирования урока и использовать систему критериального оценивания, в соответствии с программы среднего образования **(РО 12)**;